

## Развитие памяти дошкольника

Разучивание наизусть стихов или песен, запоминание цепочек никак не связанных друг с другом слов, вспоминание просмотренных ранее картинок помогают развитию механической памяти. И малыш блистает на утренниках в детском садике, без особого труда справляется с программой начальных классов, но уже в средней школе, одной лишь механической памяти становится недостаточно.

Если школьное задание или жизненная ситуация требует творчески применить полученные знания, решить нестандартную задачу, ребенок теряется. Почему же это происходит?

Дело в том, что у ребенка не развита ассоциативная память: умение не просто автоматически запоминать те или иные факты, но и образовывать многочисленные и разнородные связи между ними.

Поэтому уже с самого раннего детства можно и нужно начинать развивать у малыша ассоциативную память. Веселые и не сложные на первый взгляд игры активизируют одновременно несколько каналов восприятия: зрение, слух, осязание.

Для занятий вам понадобятся дощечки с разной шероховатостью. Сделать их не сложно. Потребуются картон, мех, лоскутки ткани, тонкая веревка и другие подручные материалы. Дощечек с различными поверхностями может быть несколько: от пяти до десяти и более. На обратной стороне должен быть написан порядковый номер и нарисовано соответствующее число кружочков.

### **Дощечка №1**

На нее наклеен кусочек натурального или искусственного меха.

### **Дощечка №2**

На нее наклеена наждачная бумага.

### **Дощечка №3**

На нее наклеена ткань типа байки или фланели.

### **Дощечка №4**

На нее накапали расплавленный воск, который, застыв, образовал объемные капли.

### **Дощечка №5**

На нее наклеены спички или маленькие палочки.

### **Дощечка №6**

На нее наклеена фольга, целлофан или клеенка, главное, чтобы поверхность была гладкой.

*Эти дощечки используются во всех играх.*

### **Игра №1**

1. Разложите дощечки по порядку от первой до шестой номером вниз. Предложите ребенку ощупать и охарактеризовать каждую поверхность, подобрав при этом как можно больше определений-прилагательных.

2. Затем дощечки уберите и попросите вспомнить последовательность их расположения, основываясь на тактильных ощущениях. Если у ребенка возникнут затруднения, повторите игру, но на этот раз, когда малыш будет ощупывать дощечку, спросите, на что она похожа? Дощечка с мехом может напомнить котенка, шубу и даже газон с молодой травкой и т.д.

### **Игра № 2**

1. Малыш закрывает глаза и тщательно, не торопясь, ощупывает поверхность каждой дощечки, стараясь запомнить, каковы они на ощупь и в каком порядке лежат.

2. Тщательно перемешайте дощечки и предложите ребенку, не открывая глаз, разложить их в прежнем порядке.

3. Вместе проверьте, правильно ли выполнено задание. Для этого дощечки нужно перевернуть номером вверх.

**Время от времени возвращайтесь к этой игре. Сравните результаты.**

### **Игра №3**

1. Предложите малышу взять дощечку №1, закрыть глаза и потрогать ее.

2. А теперь пусть он скажет, что ему напоминает эта дощечка, какая она. То же самое сделайте с остальными дощечками.

### **Игра №4**

Давайте ребенку дощечки по одной и предлагайте ощупать их и нарисовать предметы, на которые они похожи. Для каждого рисунка берите отдельный лист бумаги.

Например: дощечка №1 - кошка, шубка, травка-дощечка  
№2 - дорога, камень...  
№3 - платье, кофта, плюшевый мишка...  
№4 - кочки, капли варенья, дождик...  
№5 - забор, рельсы, шпалы...  
№6 - зеркало, ледяная горка, окно...

### **Игра №5**

1. Раскладываете перед малышом по порядку дощечки, а над ними - картинки с изображениями:

- лисы (зайца, кошки, газона...)
- облака (болота, капель ..)
- забора (шпал, перил, железнодорожного полотна...)
- зеркала (окна, катка...)

2. Малыш смотрит на картинки и одновременно ощупывает дощечки, рассуждая примерно так: «Зеркало такое же гладкое, скользкое, прохладное».

3. Теперь уберите дощечки и предложите ребенку вспомнить, какая из них была первой, какая — второй и т.д.

### **Игра №6**

Разложите дощечки по порядку, а над ними - картинки.

1. Малыш разглядывает картинки и ощупывает дощечки, стараясь уловить между ними ассоциативную связь и запомнить ее.

Например:

- Капля - ткань: когда выжимаю мокрую тряпку, с нее падает капля.
- Ботинок - наждачная бумага: иду в ботинках по асфальту.
- Платок - спички: платок висит на заборе.

**Обратите внимание!** Смотреть можно только на картинку, а не на дощечку! (ребенок ощупывает нужную дощечку с закрытыми глазами и запоминает ее на ощупь, дощечки можно прикрыть платком)

2. С закрытыми глазами ребенок наугад выбирает дощечку и вспоминает соответствующую ей картинку.

### **Игра №7**

1. Разложите перед малышом ряд картинок. Пусть рассмотрит их, пытаясь представить, каковы изображенные предметы на ощупь.

2. Уберите картинки. Задача ребенка – по памяти восстановить, в каком порядке они лежали. Количество картинок от игры к игре постепенно возрастает.

### **Игра №8**

1. Ребенок раскладывает дощечки в любом порядке. Вы записываете номера дощечек в том порядке, в каком их разложил малыш.

2. Закрыв глаза, кроха ощупывает каждую дощечку, представляя себе образ и рассказывая о нем.

3. Перемешайте дощечки. Ребенок, вспомнив образы и рассказы о них, восстанавливает ряд дощечек.

### **Игра №9**

Предложите малышу разложить дощечки, начиная с самой «неприятной». При этом пусть он опишет свои ощущения и по возможности объяснит, чем эта дощечка неприятна. (Например, трогая дощечку №1, я вспоминаю собаку и расстраиваюсь, что мне ее не купили). Закончите ряд дощечкой, вызывающей самые приятные ощущения, объяснив их. (Например, трогая дощечку №2, я вспоминаю, что мне подарили велосипед, и я катаюсь на нем по дороге).

### **Игра №10**

1. Назовите ряд слов (не менее шести). Малыш в это время ощупывает дощечки и строит ассоциативные связи.

2. Ребенок повторяет словесный ряд, ощупывая при этом дощечки (это помогает вспомнить слова).

### **Игра №11**

1. Рассмотрите вместе с малышом картинку, где изображено много разных предметов. Например: лампа, стол, стакан с чаем, кактус, кресло, телевизор, тапочки, одежда, мокрые сапоги.

2. Попросите ответить на вопросы:

- Какие предметы теплые, а какие - холодные?
- Какие предметы твердые, а какие - мягкие?
- Какие предметы гладкие, шероховатые, колючие?

3. Уберите картинку и попросите ребенка вспомнить, опираясь на тактильную память, что на ней было изображено.

### **Игра №12**

1. Попросите малыша ощупать разные предметы.

2. Через некоторое время, скажем, на следующий день, предложите ребенку вспомнить, что именно он трогал, и рассказать о своих ощущениях. Например: диван мягкий; ручка от двери мягкая, холодная и твердая; стекло на окне скользкое, прохладное и твердое и т.п.

*Если предложенные игры понравились вашему ребенку, вы вполне можете придумать свои, похожие, соблюдая принцип ассоциативной связи.*

*Не скупитесь на похвалу и поощрения и не слишком переживайте из-за неудач!*